

Znaczenie kwalifikacji nabytych poza formalnym systemem edukacji z perspektywy samorządu jako pracodawcy

Marek Olszewski
Starosta Toruński



Kontekst

- Opinia Komitetu Regionów UE przyjęta 4 grudnia 2014 roku (sprawozdawca Marek Olszewski) – „Uznawanie umiejętności i kompetencji nabytych w ramach pozaformalnego i nieformalnego uczenia się”

Kontekst - działania Unii Europejskiej

- **Od 2004 r.** instytucje europejskie wspierają wysiłki krajowe w tej dziedzinie za pomocą różnych inicjatyw, takich jak wspólne europejskie zasady identyfikacji i walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, europejskie wytyczne dotyczące walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego (Cedefop, 2009 r.) oraz kilka edycji europejskiego spisu dotyczącego walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego.
- Działania te zakończyły się **w grudniu 2012 r. przyjęciem zalecenia Rady** wzywającego państwa członkowskie do ustanowienia zasad zatwierdzania powiązanych z narodowymi ramami kwalifikacji oraz – w zgodzie z europejskimi ramami kwalifikacji – umożliwiających uzyskanie pełnych lub częściowych kwalifikacji nabytych podczas uczenia się pozaformalnego i nieformalnego

Perspektywa regionów

- Procesy walidacji umiejętności uzyskanych na drodze poza formalnym systemem edukacji stanowią **niezwykle istotny element fundamentalnej zmiany europejskiego modelu kształcenia zawodowego.**
- Z perspektywy regionów są one nie tylko istotnym mechanizmem kształtowania **zrównoważonego rynku pracy**, ale także przyczyniają się do **uelastyczniania systemów edukacji** w kierunku ich adaptowania do coraz szybciej zmieniającego się świata.



Kluczowa rola władz lokalnych

- **W UE to władze lokalne i regionalne mają kluczowe kompetencje w zakresie polityki kształcenia i szkolenia oraz odgrywają istotną rolę w zakresie polityki na rzecz młodzieży i zatrudnienia.**

Osoba ucząca się w centrum polityki uczenia się przez całe życie (LLL)

- Postawienie w centrum polityki LLL osoby uczącej się może przyczynić się do dalszej poprawy efektywnego dysponowania środkami na rozwój kształcenia i szkolenia.
- Uznanie interesu osoby uczącej się wyznacza kierunek przeorientowania modeli finansowania zadań kształcenia i szkolenia w taki sposób, by alokacja środków pochodzących z różnych źródeł i stron (formalnych, pozaformalnych i nieformalnych) nie powielala się niepotrzebnie, a także aby była dopasowana do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych osoby uczącej się.
- Tak więc, w zgodzie z ideą LLL, w tym kontekście to osoba ucząca się, a nie instytucje lub system jest głównym wyznacznikiem oraz beneficjentem ustalonych środków.

Zapewnienie jakości procedur walidacyjnych

- Konieczność zapewniania na szczeblu UE odpowiedniej jakości procedur walidacyjnych i ich równorzędności, w celu zapewnienia w całej UE wzajemnej uznawalności certyfikatów uzyskiwanych w drodze walidacji.
- Z tego względu przykładą najwyższą wagę do dzielenia się przez państwa członkowskie najlepszymi sprawdzonymi rozwiązaniami w zakresie oceny jakości i procedur walidacyjnych.
- Ponadto procedury te nie powinny być zbyt skomplikowane ani zbyt długotrwałe.



Pan-europejska strategia uznawania kwalifikacji

- Istnieje silna potrzeba stworzenia **ogólnoeuropejskiej strategii (w formie wytycznych i ewentualnych scenariuszy wdrożenia) w celu ustanowienia wspólnych ram prawnych** dla uznawania pozaformalnego i nieformalnego kształcenia i uczenia się, aby ułatwić stworzenie odpowiednich procedur krajowych.

Polityka informacyjna

- Kluczowe znaczenie dla powodzenia wdrażanych procedur walidacyjnych ma odpowiednio szeroka, pełna i zrozumiała polityka informacyjna ukierunkowana na obywateli i na przedsiębiorstwa, prezentująca możliwości i korzyści walidacji umiejętności.
- Powinna ona ponadto być sensownie zróżnicowana, gdyż będzie skierowana do osób o różnym potencjale intelektualnym, doświadczeniu życiowym i podłożu kulturowym.



Kwalifikacje nieformalne z perspektywy interesów urzędów JST

- Obserwuje się wysoki poziom kwalifikacji nieformalnych wśród osób zatrudnianych w samorządzie
- W szczególności są to kwalifikacje informatyczne, których szybkie walidowanie byłoby w interesie urzędów
- Kwalifikacje osób przechodzących do samorządu z organizacji pozarządowych – animacyjne, organizacyjne, społeczne



Kwalifikacje nieformalne z perspektywy interesów JST

- Uznawanie kwalifikacji pracowników samorządowych w drodze procedur walidacyjnych – szybkie, elastyczne, z korzyścią dla urzędów i pracowników
- Administracja samorządowa winna być wzorem rozwiązań walidacyjnych dla innych sektorów, np. przedsiębiorstw, a także organizacji pozarządowych



Dziękuję za uwagę!

molszewski@zgwrp.pl