



# **EESC Hearing: Financial Literacy and Civil Society**

**Educazione finanziaria:  
un'esperienza di collaborazione fra pubblico e  
privato  
in Provincia Autonoma di Trento**

Alessandro Ceschi  
Director General  
Trentino Federation of Cooperatives

Bruxelles May 4 2026

# La Federazione Trentina della Cooperazione



**+400**  
Cooperatives



**53%** of the population  
are cooperative members



**5**  
Sectors  
Agrifood, Retail, Credit,  
Labour & Services, Social  
& Housing

# Mappatura iniziative del credito cooperativo in Provincia di Trento sull'educazione finanziaria

- ❑ 40 iniziative di *financial literacy* delle BCC (2023-2025)
- ❑ 6 iniziative delle Fondazioni legate alle BCC
  - >>>> Pluralità di iniziative non collegate fra loro (46)
- ❑ Aspetti **positivi**: i) forte attivismo locale; ii) diversi soggetti coinvolti; iii) ampia disponibilità di fondi
- ❑ Aspetti **negativi**: i) differenti metodologie; ii) dislivelli territoriali; iii) perdita di economie di scala
- ❑ Approccio **frammentario** sottolineato anche da Banca di Italia



# Ruolo delle banche di credito cooperativo in Provincia di Trento

- ❑ Quota di mercato = impieghi lordi > 45% - >75% **microimprese**
- ❑ Sportelli bancari e ATM su 166 Comuni: i) 13 Comuni senza Banca; ii) 19 solo con bancomat BCC; iii) 108 solo sportello BCC; iv) 26 con anche altre banche
- ❑ Forte contributo allo **sviluppo economico locale** e alle imprese del territorio
- ❑ Possibilità di supportare anche gli **individui** sulla *financial literacy*
- ❑ Progressiva valorizzazione del ruolo delle **Fondazioni CR** come soggetti terzi e privi di interesse commerciale



# Il ruolo della Federazione rispetto all'educazione finanziaria e la sua funzione armonizzante

- ❑ Federazione Trentina della Cooperazione: ente di **terzo grado**
- ❑ Funzione di rappresentanza politico sindacale, oltre che consulenziale e di formazione
- ❑ Non ha un interesse commerciale proprio
- ❑ Decadi di **esperienza** di formazione nelle scuole in tema di educazione cooperativa e altre tematiche = es. 3800 studenti e 274 classi raggiunti per 3063 ore di formazione (bilancio sociale 2024/2025)



# Protocollo di intesa fra Cooperazione Trentina e PAT: educazione finanziaria

- ❑ Promozione nella scuola dell'obbligo in **collaborazione fra pubblico e privato**
- ❑ Possibilità di sfruttare *expertise* già maturata nel campo dell'educazione cooperativa
- ❑ Promozione nel mondo delle imprese e nuove imprese
- ❑ Obiettivo = «costruire **comunità più resilienti, consapevoli e responsabili**»
- ❑ Impegno PAT = «valorizzare educazione finanziaria nei **percorsi scolastici** in dialogo con la cooperazione»



**Trentino,  
terra di Autonomia e  
Cooperazione**

**Protocollo di intesa 2025**

*Trento, 23 settembre 2025*

# Le sfide del protocollo PAT Cooperazione Trentina e il suo significato

- ❑ Sfida per un **approccio territoriale** comune che segua un metodo uniforme
- ❑ Elaborare una **metodologia armonizzata**, che copra precisi milestone e concetti chiave
- ❑ Modulare adeguatamente la **metodologia** sulla base dei destinatari (studenti di vari livelli, adulti, imprese)
- ❑ Approccio **olistico** e di territorio: cittadini più finanziariamente consapevoli = sindaci /amministratori pubblici/amministratori di cooperative/volontari/tesorieri di associazioni migliori e più efficaci
- ❑ Esperienza più avanzata all'esito della mappatura = **CRAV**



# FROM POLICY TO PRACTICE

---

## *Financial Education through a Community-Based Approach in Northern Italy*

**Giovanna Andreatti**

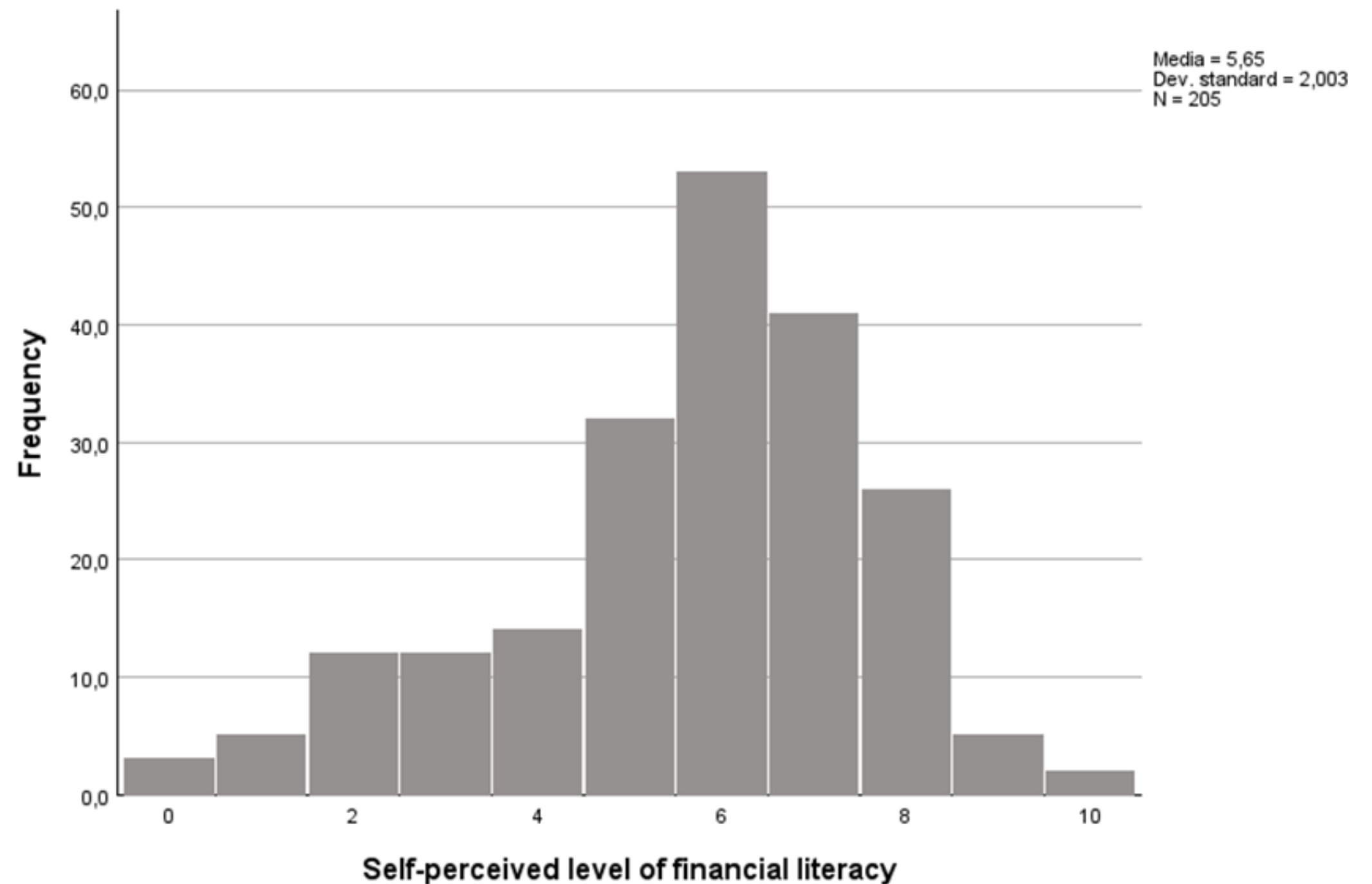
*Financial Education Manager*

*Fondazione Cassa Rurale Alta Valsugana*

**4th May 2026 - Bruxelles**



# 1. Financial literacy levels remain low (Lusardi, 2019)

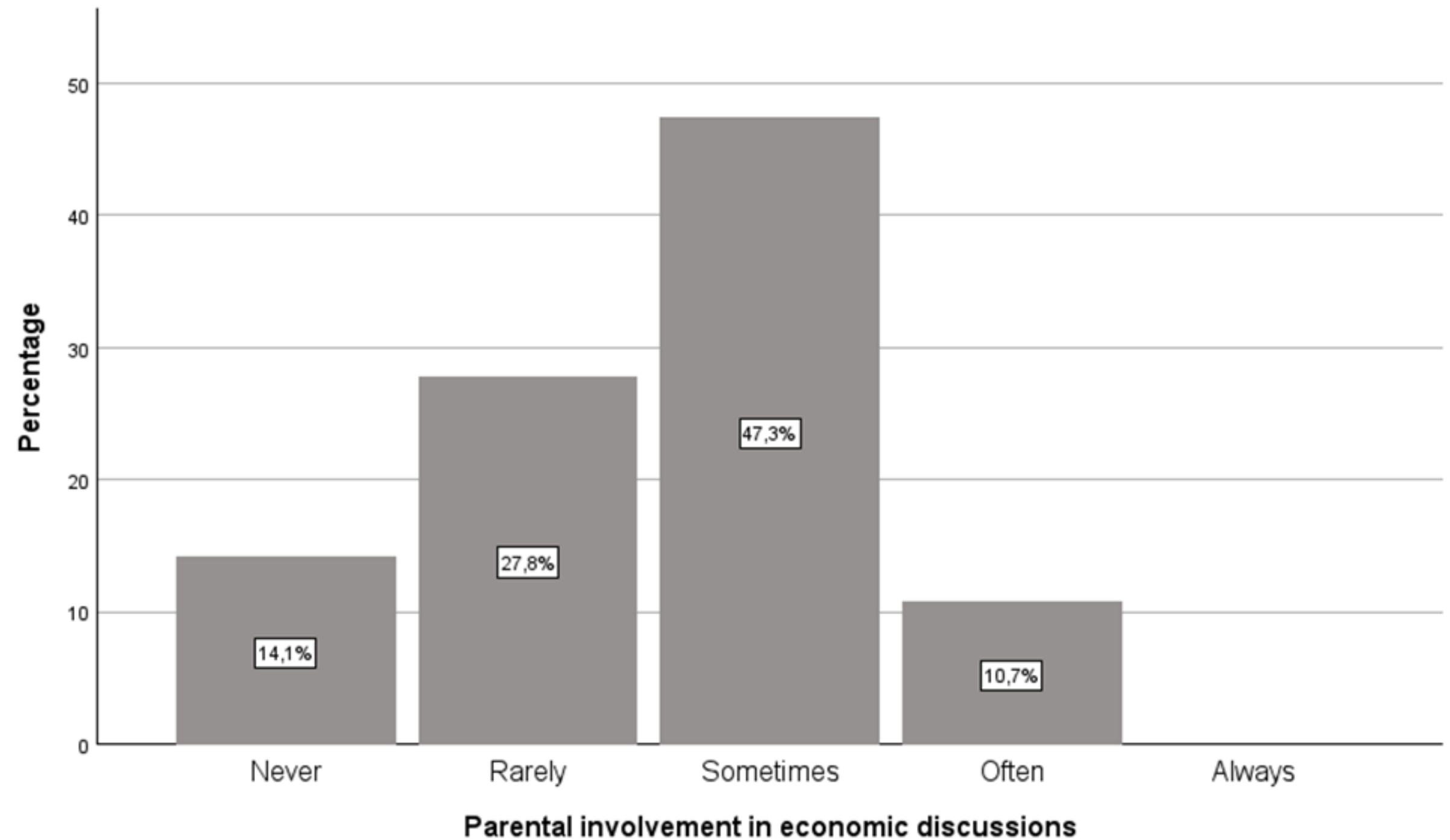


**WHY FINANCIAL  
EDUCATION MATTERS  
IN NORTHERN ITALY**

---

**Determinants of Financial literacy:** Education level, prior exposure to financial topics, gender differences, experience in purchasing financial products

## 1. Limited financial socialization within families

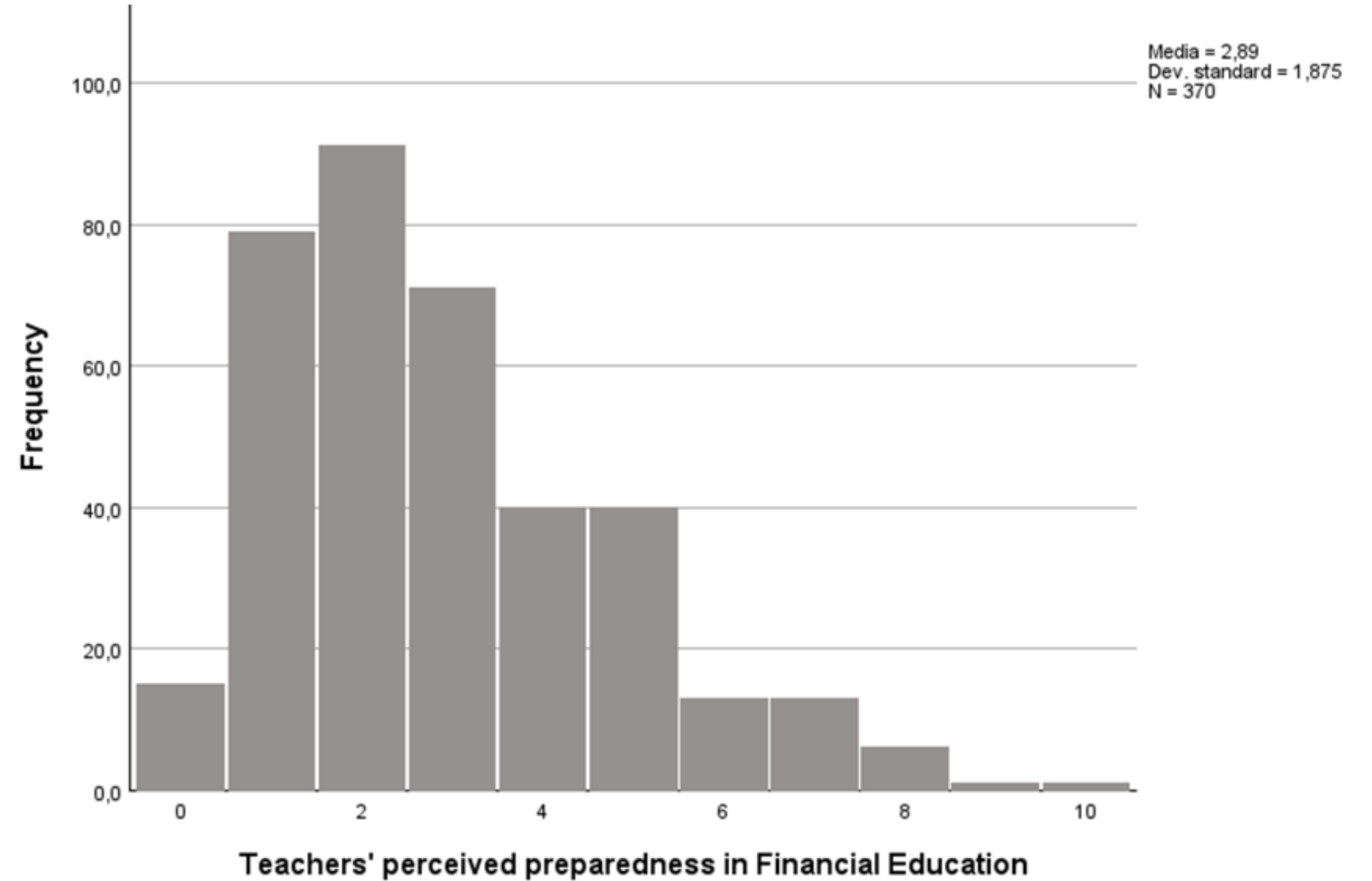


- Low parental involvement in economic discussions
- Informal financial practices (e.g. pocket money) are not widespread

**WHY FINANCIAL  
EDUCATION MATTERS  
IN NORTHERN ITALY**

---

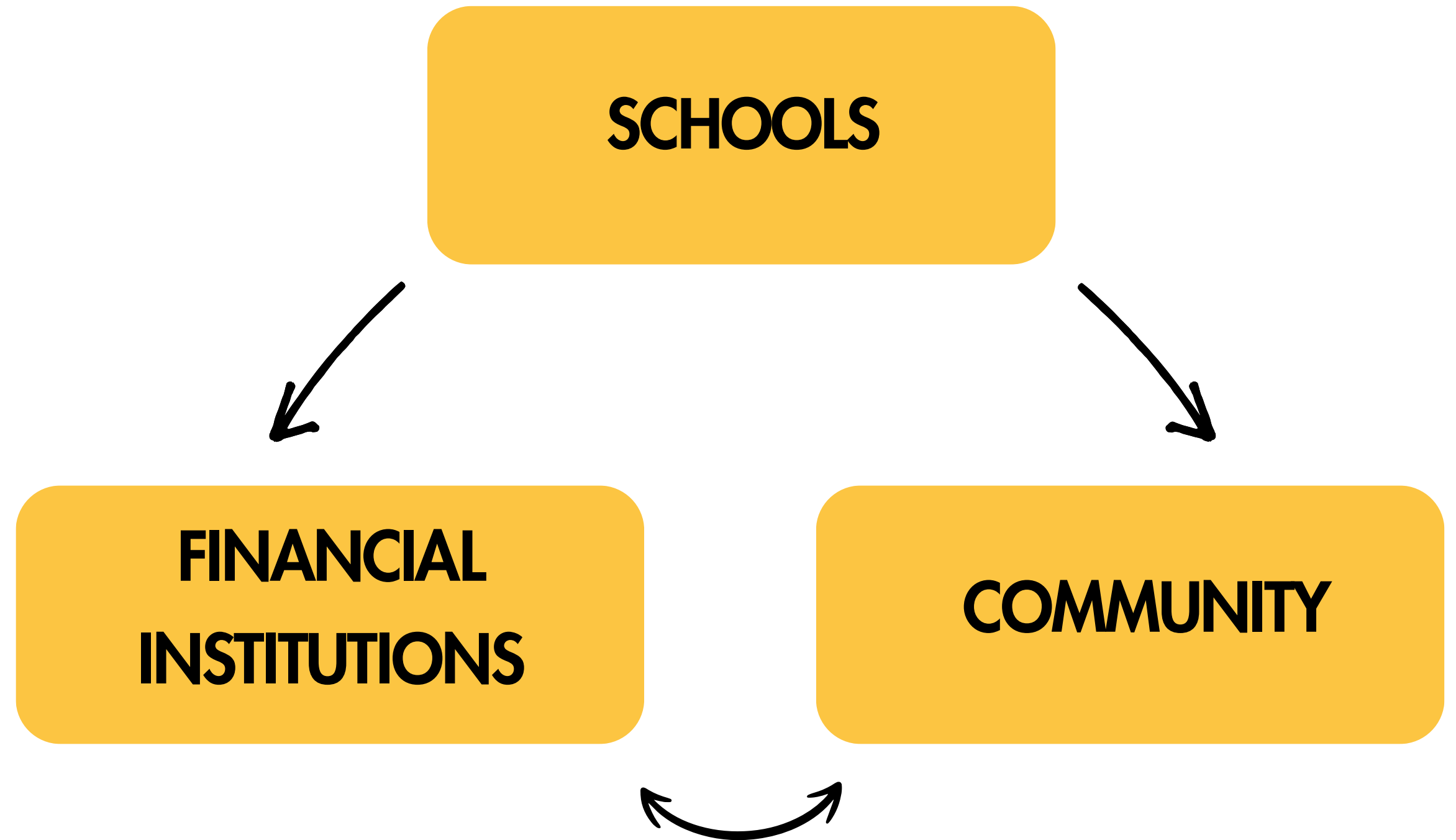
# In 2024, financial education was formally introduced into the national curriculum from primary school onwards (Gazzetta Ufficiale, 2024)



## FINANCIAL EDUCATION IN SCHOOLS

As a result, implementation is uneven and still developing across schools

## A Community-Based Approach to Financial Education



The project transforms financial education from an isolated intervention into a **shared educational process**

## THE GUIDING PRINCIPLES OF THE PROJECT

---

- 1 Based on the relationship between **economics/finance and pedagogy**
- 2 Promoting financial **education processes**
- 3 Adopting a **bottom-up perspective**
- 4 Grounded in a **scientific approach**

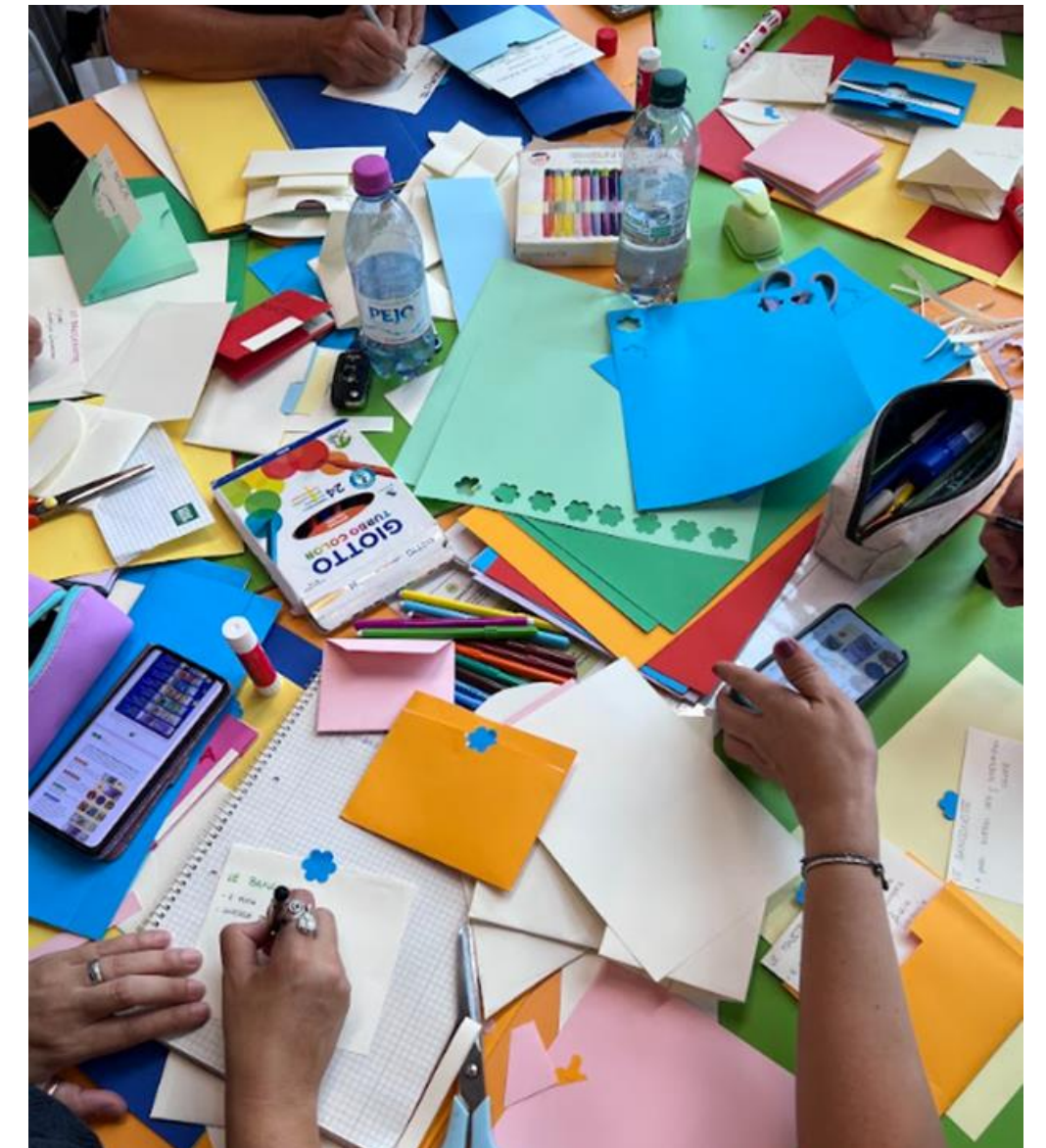
# TEACHERS

Training and professional development

**PROGRESSIVE  
AUTONOMY**

**CONTINUITY  
AND STABILITY**

**CONTEXT-BASED  
TEACHING**



**TARGETS**



# STUDENTS

Classroom activities led by experts

**ACTIVE TEACHING  
METHODS**

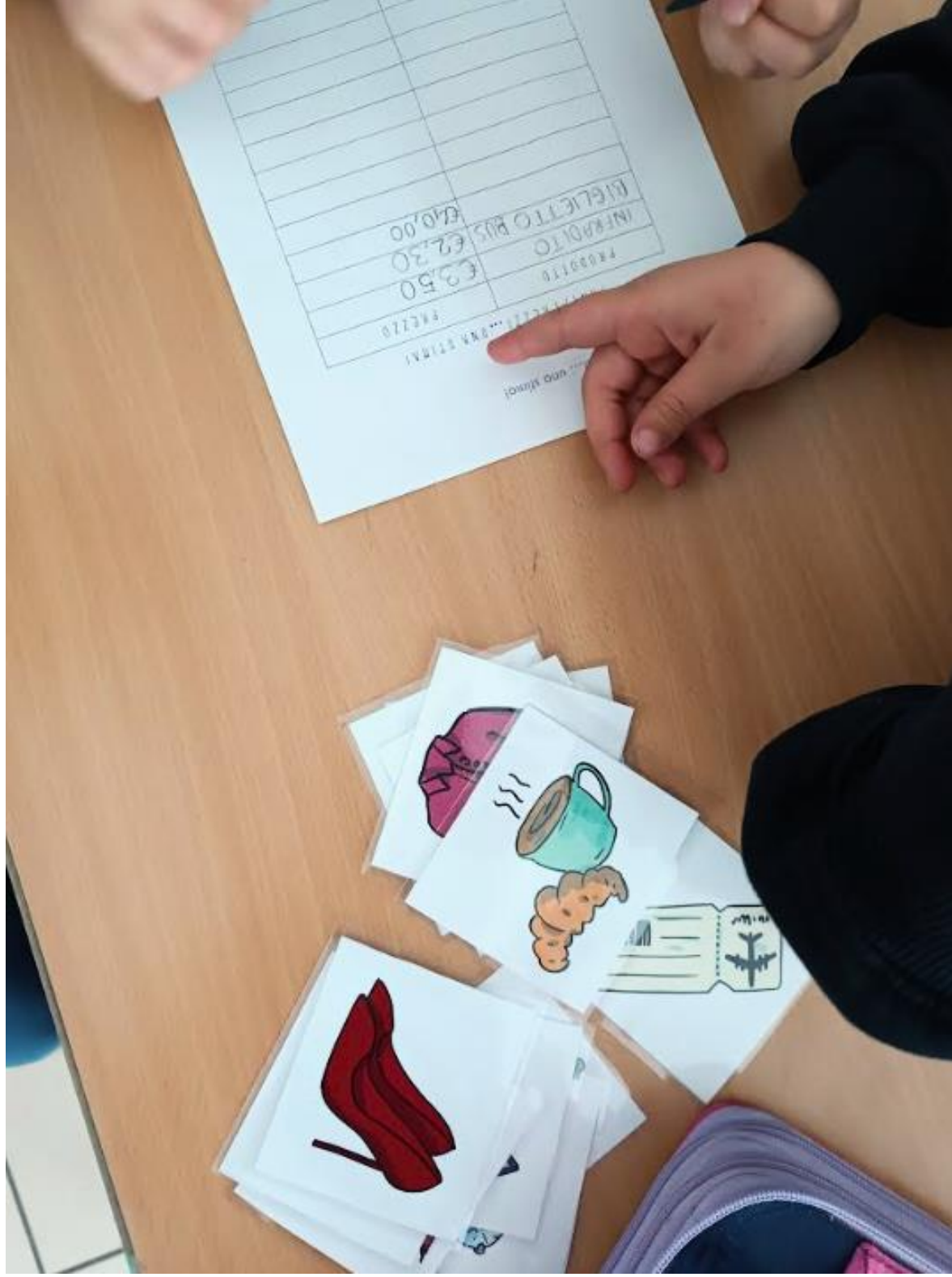
**CO-DESIGN WITH  
TEACHERS**

**COMPETENCE -  
BASED APPROACH**



**TARGETS**





# WIDER COMMUNITY

Events, workshops and courses

**PARTICIPATORY  
APPROACH**

**DIVERSE TARGET  
GROUPS**

**FINANCIAL  
AWARENESS**



**TARGETS**

---

## NEXT STEP

- Building a **regional network for financial education** connecting schools, institutions and local stakeholders
- Strengthening a **broader educational ecosystem** where financial education becomes a shared and continuous process

**Strengthening financial literacy means strengthening inclusion, resilience and active citizenship**

**THANK YOU FOR YOUR  
ATTENTION!**

---